



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
COLEGIUL ECONOMIC „DIMITRIE CANTEMIR”  
SUCEAVA

Str. prof. Leca Morariu, nr. 17 A, cod 720174  
tel./ fax: 0230-520462; e-mail: [economic.suceava@yahoo.com](mailto:economic.suceava@yahoo.com); <http://www.cedcsv.ro>

Operator de date cu caracter personal nr. 34253



## PROIECT DIDACTIC

**ȘCOALA:** COLEGIUL ECONOMIC “DIMITRIE CANTEMIR” SUCEAVA

**DISCIPLINA:** Limba și literatura română

**CLASA:** a IX-a C

**PROFESOR:** Beșa Mihaela

**DATA:** 08.05.2026

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Tema ”Aventura, călătorie”

**TITLUL LECȚIEI:** Proiectul interdisciplinar "Vacanța mea de vis"

**TIPUL LECȚIEI:** Lecție mixtă (evaluare proiect + consolidare competențe comunicare)

**TIMP NECESAR:** 50 min.

**LOCUL DE DESFĂȘURARE:** Sala SmartLab1

**COMPETENȚE GENERALE VIZATE:**

1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor în diferite situații de comunicare

3. Argumentarea orală a unor opinii în diverse situații de comunicare

**VALORI ȘI ATITUDINI:**

1. Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice în raport cu diversele mesaje receptate

2. Cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare și a încrederii în propriile abilități de comunicare

3. Abordarea flexibilă și tolerantă a opiniilor și a argumentelor celorlalți

4. Cultivarea unei atitudini pozitive față de limba maternă și recunoașterea rolului acesteia pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural

5. Dezvoltarea interesului față de comunicarea interculturală

**COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:**

1.4 Redactarea unor texte diverse

1.5 Utilizarea corectă și adecvată a formelor exprimării orale și scrise în diverse situații de comunicare

3.3 Argumentarea unui punct de vedere

## **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

La finalul lecției, elevii vor fi capabili să:

- O1 – Prezinte clar și coerent proiectul realizat, respectând limitele de timp
- O2 – Identifice calitățile și aspectele de îmbunătățit ale proiectului propriu și ale colegilor
- O3 – Utilizeze vocabularul specific textului descriptiv și narativ în prezentarea orală
- O4 – Argumenteze alegerile făcute în cadrul proiectului (destinație, structură, buget)
- O5 – Formuleze întrebări pertinente în cadrul dezbaterii de grup
- O6 – Justifice modul de utilizare și relevanța utilizării AI în redactarea proiectelor

## **STRATEGIE DIDACTICĂ:**

- **Metode și procedee:** prezentarea, conversația euristică, dezbateră, evaluarea reciprocă (peer review), metoda "Galeria" pentru pliantele expuse, demonstrație cu instrumente AI
- **Mijloace de învățământ:** laptop, tablă inteligentă, prezentări PowerPoint/ CANVA etc. ale elevilor, pliantele tipărite, tabelele Excel, Fișa de evaluare, aplicație AI (ex. Gemini/ ChatGPT/ Claude)
- **Forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală (prezentare proiect), activitate în perechi (peer review), activitate de grup (dezbateră finală)
- **Forme de evaluare:** evaluare sumativă cu fișa de evaluare a proiectului; evaluare formativă prin observare sistematică și feedback oral; autoevaluare

## **BIBLIOGRAFIA:**

- \*\*\* *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română, clasa a IX-a*, MEC, 2009
- *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a – Limba și literatura română*, MEC, 2021-2022
- Parfene, C. – *Metodica studierii limbii și literaturii române în școală*, Editura Polirom
- Instrumente AI utilizate în scop didactic: Chat GPT, Gemini, Claude (Anthropic), conform politicilor de utilizare educațională

### DESFĂȘURAREA LECȚIEI:

Nr. Crt.	Etapetele lecției	Timp	Conținutul informațional al lecției		Strategii didactice			Evaluare
			Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	<b>Moment organizatoric</b>	2'	Organizează sala (dacă este cazul, aranjează spațiul pentru prezentări). Verifică prezența. Anunță modul de desfășurare: evaluarea proiectelor la tema "Aventură, călătorie". Reamintește ordinea prezentărilor.	Pregătesc materialele proiectului + Fișa proiectului (Anexa 1) Anunță absenții.	Conversația	Catalog	Frontală	–
2.	<b>Captarea atenției</b>	5'	Proiectează pe TV o hartă a lumii și întreabă: "Dacă am putea teleporta clasa noastră timp de 7 zile oriunde în lume, unde ați alege să mergeți și de ce?" Demonstrație AI: Profesorul arată cum se poate folosi o aplicație AI pentru a genera idei de destinații sau pentru a compara 2 trasee propuse de elevi. Profesorul folosește o aplicație AI (Claude / ChatGPT) pentru a genera live, în fața clasei, o listă de idei de destinații bazate pe preferințele elevilor. Acest exercițiu demonstrează că AI poate fi un punct de plecare, nu un înlocuitor al cercetării.	Participă la discuție. Observă demonstrația AI și pun întrebări.	Conversația, Demonstrația (AI), Brainstorming	Laptop Tablă inteligentă Aplicație AI	Frontală	–
3.	<b>Anunțarea subiectului și a obiectivelor</b>	3'	Scrie pe tablă titlul: "Evaluarea proiectelor – Vacanța mea de vis". Prezintă obiectivele lecției și criteriile de evaluare din Fișa de evaluare. Explică procedura peer review.	Notează titlul. Primește Fișa de evaluare (Anexa 2) Ascultă criteriile.	Expunerea	Tablă Fișa de evaluare	Frontală	–

4.	<b>Actualizarea cunoștințelor</b>	3'	<p>Întrebări rapide de recapitulare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce elemente trebuie să conțină un text descriptiv literar?</li> <li>- Care sunt criteriile unui buget realist?</li> <li>- Ce face un pliant turistic eficient?"</li> </ul>	Răspund la întrebări, reactualizând achizițiile.	Conversația euristică	–	Frontală	Observare sistematică
5.	<b>Activitatea propriu-zisă – Prezentarea proiectelor</b>	25'	<p>Moderează prezentările (2-3 proiecte, câte 7-8 min. fiecare):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invită elevul/echipa la prezentare</li> <li>• Urmărește respectarea timpului</li> <li>• Completează Fișa de evaluare</li> <li>• Adresează 1-2 întrebări de aprofundare</li> <li>• Facilitează întrebările din sală</li> </ul> <p>Integrare AI: La finalul fiecărei prezentări, introduce textul descriptiv al elevului într-o aplicație AI și arată colegilor un feedback automat, comparat apoi cu observațiile profesorului.</p>	<p>Prezintă proiectul (max. 8 min.) cu suport digital (PowerPoint/ Canva/ video etc).</p> <p>Colegii ascultă și completează Fișa de evaluare (peer review). Participă la sesiunea de întrebări.</p> <p>Observă feedbackul AI și îl compară cu cel al profesorului.</p>	Prezentarea, Conversația, Peer review, Demonstrația AI	Laptop Tabla inteligentă Proiecte Fișa de evaluare Aplicație AI	Individuală, Frontală, Perechi	Evaluare sumativă (Fișă), Observare curentă
6.	<b>Fixarea și evaluarea cunoștințelor</b>	8'	<p>"Galeria" pliantelor: Pliantele sunt expuse pe bănci/perete. Elevii circulă 3 min. și lasă un Post-it cu un comentariu pozitiv și o sugestie.</p> <p>Discuție frontală: "Ce ați învățat din proiectele colegilor?"</p> <p>Demonstrație AI finală: Profesorul arată cum AI poate genera un itinerar de călătorie propus de clasă și discută cu elevii care analizează critic rezultatul, avantajele și limitele utilizării AI în documentare.</p>	<p>Participă la "Galerie". Scriu post-it-urile.</p> <p>Discută comparativ proiectele.</p> <p>Observă și comentează demonstrația AI: "Ce poate face AI și ce nu poate înlocui?", "Ce este corect?", "Ce lipsește?", "Ce ați face diferit?"</p>	Metoda Galeriei, Conversația examinatoare Demonstrație AI	Pliantele Post-it Laptop Tabla inteligentă	Frontală, Individuală	Observare, Analiza răspunsurilor or

7.	<b>Anunțarea temei pentru acasă</b>	4'	<p>Tema: Redactează o reflecție de 1/2 pagină cu titlul "Ce am învățat din proiectul meu și din proiectele colegilor". Menționează: un lucru care ți-a plăcut la alt proiect și un aspect pe care l-ai îmbunătăți la al tău. Bonus: Testează o aplicație AI pentru a-ți planifica o altă destinație și notează 3 avantaje și 3 limite ale AI în această activitate.</p>	<p>Notează tema. Adresează întrebări de clarificare. Elevii testează personal AI pentru planificarea unei călătorii și reflectează critic: avantaje, limite, aspecte unde AI nu poate înlocui judecata umană (emoție, autenticitate, contextul cultural personal).</p>	Explicația	Caiet de notițe	Frontală	–
----	---	----	---	--	------------	-----------------	----------	---

**FIȘA PROIECTULUI**  
Limba și literatura română • Clasa a IX-a

**AVENTURĂ, CĂLĂTORIE – Vacanța mea de vis**

<b>Disciplina:</b>	Limba și literatura română	Clasa a IX-a
<b>Durata proiectului:</b>	6 săptămâni	Individual / Echipă
<b>Unitatea de învățare:</b>	Aventură, călătorie – texte narative și descriptive	

### Descrierea proiectului

Proiectul tău va fi un ghid de călătorie complet și creativ pentru o destinație la alegere. Vei combina competențele de lectură, scriere, exprimare orală și utilizarea instrumentelor digitale pentru a prezenta colegilor "vacanța ta de vis". Proiectul este o ocazie să devii un adevărat explorator, jurnalist de călătorie și planificator de buget, toate în același timp!

### Obiective vizate

- Prezentarea unui proiect în fața publicului, susținând argumentat opțiunile
- Utilizarea unui limbaj adecvat (informative + expresiv)
- Utilizarea eficientă a instrumentelor digitale pentru documentare și prezentare
- Evaluarea critică a proiectelor colegilor

### Cerințele proiectului – Ce trebuie să realizezi?

Nr.	Componenta	Cerințe detaliate	Punctaj
1	<b>Traseul călătoriei</b>	Descrierea detaliată a destinației, etapelor și duratei. Include hartă sau schiță a itinerarului. Argumentează alegerea destinației printr-un paragraf literar descriptiv (optional)	<b>30p</b>
2	<b>Mijloace de transport</b>	Prezentarea opțiunilor de transport (avion, tren, mașină etc.) cu justificarea alegerilor din perspectiva costului, confortului și timpului de călătorie.	<b>10p</b>

3	<b>Cazare și masă</b>	Descrierea tipurilor de cazare alese (hotel, pensiune, camping etc.) și a specificului culinar al destinației. Include cel puțin 3 obiective gastronomice.	<b>10p</b>
4	<b>Obiective turistice</b>	Lista și descrierea a minimum 5 obiective de vizitat, cu informații culturale/istorice/naturale. Redactează cel puțin un text descriptiv literar de o pagină.	<b>15p</b>
5	<b>Pliant / Prezentare video</b>	Realizarea unui pliant turistic (format A4 față-verso) SAU a unui clip video de 2-3 minute cu imagini, muzică și comentariu voce.	<b>20p</b>
6	<b>Tabel buget (Excel)</b>	Tabel Excel complet cu toate cheltuielile, formule de calcul, totaluri și grafic. Bugetul trebuie să fie realist și documentat.	<b>15p</b>
	<b>TOTAL COMPONENTE</b>		<b>100p</b>

### Cerințe de redactare – Textul literar descriptiv

Textul descriptiv de minim o pagină va descrie unul dintre obiectivele turistice alese. Acesta trebuie să conțină:

- Tehnici de descriere literară (personificare, comparație, epitet)
- Perspectivă subiectivă – emoțiile și impresiile călătorului
- Vocabular variat, fără repetiții necontrolate
- Organizare în paragrafe cu introducere, cuprins și încheiere
- Corectitudine gramaticală și ortografică

### Calendar și termene

<b>Etapă</b>	<b>Activitate</b>
<b>Săptămâna 1</b>	Alegerea destinației, documentare inițială, schița traseului
<b>Săptămâna 2</b>	Redactarea descrierii traseului și a obiectivelor turistice
<b>Săptămâna 3</b>	Planificarea cazării, mesei, transportului
<b>Săptămâna 4</b>	Realizarea pliantului / prezentării video
<b>Săptămâna 5</b>	Elaborarea tabelului de buget în Excel
<b>Săptămâna 6</b>	Finalizare, corecții, pregătire prezentare orală

## **Prezentarea orală – Susținerea proiectului**

---

Fiecare elev (sau echipă) va prezenta proiectul în fața clasei în maximum 10 minute. Prezentarea va include:

- Prezentarea destinației și a motivației alegerii (1-2 min.)
- Ghidul turistic – principalele obiective (3-4 min.)
- Bugetul estimat și sursele consultate (1-2 min.)
- Sesiune de întrebări din partea colegilor (2-3 min.)

## **Condiții obligatorii**

---

- Proiectul va fi predat în format fizic și/sau digital, conform indicațiilor profesorului.
- Sursele de documentare vor fi menționate (bibliografie sumară).
- Imaginile utilizate vor fi etichetate cu sursa.
- Proiectul trebuie să fie original – nu se acceptă texte copiate integral din surse online.
- Tabelul Excel va conține formule de calcul (nu valori introduse manual).

## FIȘA DE EVALUARE A PROIECTULUI

Aventură, călătorie – Vacanța mea de vis

<b>Elev / Echipă:</b>		<b>Clasa:</b>	
<b>Destinație aleasă:</b>		<b>Data evaluării:</b>	

### I. GRILA DE EVALUARE A COMPONENTELOR PROIECTULUI

Nr.	Criteriu de evaluare	Descriptori de performanță	Punctaj acordat
<b>1</b>	<b>TRASEUL CĂLĂTORIEI (30p)</b>		<b>30p</b>
1.1	Claritatea și logica itinerarului	5p = foarte clar și logic structurat 3p = parțial structurat 1p = confuz, fără logică	/ 5p
1.2	Calitatea descrierii destinației	10p = descriere detaliată, documentată 6p = descriere sumară 2p = informații minimale	/ 10p
1.3	Argumentarea alegerii (paragraf literar)	10p = text coerent, cu figuri de stil 6p = text simplu, corect 2p = text schematic	/ 10p
1.4	Prezența hărții / schiței itinerarului	5p = hartă clară, completă 3p = schiță parțial completă 0p = lipsă	/ 5p
<b>2</b>	<b>MIJLOACE DE TRANSPORT (10p)</b>		<b>10p</b>
2.1	Identificarea și justificarea opțiunilor de transport	10p = argumentare completă (cost, timp, confort) 6p = justificare parțială 2p = transport menționat fără argumentare	/ 10p
<b>3</b>	<b>CAZARE ȘI MASĂ (10p)</b>		<b>10p</b>
3.1	Tipuri de cazare descrise	5p = variat, bine documentat 3p = parțial 1p = o singură opțiune	/ 5p

3.2	Specificul culinar (min. 3 obiective gastronomice)	5p = 3+ obiective descrise 3p = 1-2 obiective 0p = lipsă	/ 5p
<b>4</b>	<b>OBIECTIVE TURISTICE + TEXT LITERAR (15p)</b>		<b>15p</b>
4.1	Min. 5 obiective cu informații culturale/istorice/naturale	5p = 5+ obiective, informații bogate 3p = 3-4 obiective 1p = sub 3 obiective	/ 5p
4.2	Textul descriptiv literar (min. o pagină)	10p = figuri de stil, perspectivă subiectivă, organizare, corectitudine 7p = 3 criterii 4p = 2 criterii 1p = text prezent dar neadecvat	/ 10p
<b>5</b>	<b>PLIANT / PREZENTARE VIDEO (20p)</b>		<b>20p</b>
5.1	Aspect vizual și organizare	10p = estetic, coerent, atrăgător 7p = bine organizat 4p = corect dar lipsit de creativitate 1p = schematic	/ 10p
5.2	Conținut informativ	10p = informații esențiale, bine selectate 7p = informații parțiale 4p = informații minimale	/ 10p
<b>6</b>	<b>TABEL BUGET EXCEL (15p)</b>		<b>15p</b>
6.1	Complexitatea categoriilor de cheltuieli	5p = toate categoriile prezente 3p = categorii parțiale 1p = tabel incomplet	/ 5p
6.2	Utilizarea formulelor de calcul	5p = formule corecte, totaluri automate 3p = formule parțiale 0p = fără formule	/ 5p
6.3	Realism și documentare (prețuri reale)	5p = prețuri reale, surse menționate 3p = prețuri parțial documentate 1p = estimări vagi	/ 5p
	<b>TOTAL COMPONENTE PROIECT</b>		<b>/ 100p</b>

## II. EVALUAREA PREZENTĂRII ORALE

Criteriu	Punctaj (max. 20p)
Claritatea exprimării orale	/ 5p
Coerența și logica discursului	/ 5p
Contactul vizual și siguranța în prezentare	/ 5p
Capacitatea de a răspunde la întrebări	/ 5p
<b>TOTAL PREZENTARE ORALĂ</b>	<b>/ 20p</b>

<b>PUNCTAJ TOTAL (Proiect + Prezentare)</b>	<b>/ 120 puncte</b>	<b>NOTA FINALĂ:</b>
---	---------------------	---------------------

## III. SCALA DE NOTARE

108-120p	96-107p	84-95p	72-83p	sub 72p
<b>Nota 10</b>	<b>Nota 9</b>	<b>Nota 8</b>	<b>Nota 7</b>	<b>sub 7</b>

## IV. OBSERVAȚII ȘI FEEDBACK

Puncte forte:

---

---

---

Aspecte de îmbunătățit:

---

---

---

Recomandări:

---

---

---

**Evaluator:** \_\_\_\_\_