



Co-funded by
the European Union



Erasmus+ în domeniul „Educație școlară”

Număr de identificare proiect: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000312613

An școlar 2025 – 2026

JURNAL DE PROIECT

Punte între Tehnologie, Etică și Educația Secolului XXI

Caldas da Rainha, Portugalia 20–24 aprilie 2026

În peisajul educațional actual, aflat într-o continuă transformare, deschiderea către inovație și noile tehnologii a devenit o necesitate fundamentală. În perioada 20–24 aprilie 2026, trei cadre didactice de la Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” din Suceava, Moncea Emilian, Morar Dana și Murea Ioana, au participat la cursul de formare internațională „AI Ed: Empowering the 21st Century Teacher”, desfășurat în localitatea Caldas da Rainha din Portugalia. Programul a fost organizat de Associação Edu2Grow și a reunit profesori din șapte țări europene: România, Italia, Franța, Grecia, Portugalia, Serbia și Finlanda.

Sub îndrumarea unei echipe dedicate de formatori, Alexandros, Ricardo, Victoria și Silvia, această mobilitate nu a fost doar un simplu stagiu de instruire, ci o veritabilă experiență de evoluție profesională, dialog intercultural și explorare a viitorului educației.

File de jurnal: Călătoria noastră de învățare, zi de zi

Ziua 1: Primii pași, conexiuni europene și etica inteligenței artificiale

Prima zi a debutat sub semnul cunoașterii reciproce și al stabilirii punților de comunicare. În cadrul sesiunii de deschidere, au fost clarificate obiectivele de învățare, structura modulară a programului și așteptările fiecărui participant. Atmosfera a devenit rapid una caldă și cooperantă prin activitățile de spargere a gheții, unde profesorii veniți din colțuri diferite ale Europei și-au împărtășit experiențele de la catedră și au identificat pasiuni și provocări comune.

Trecerea către nucleul tematic al cursului s-a realizat prin explorarea fundamentelor inteligenței artificiale. Dincolo de aspectele tehnice, discuțiile s-au concentrat pe etica utilizării AI, securitatea datelor elevilor, riscurile legate de algoritmi părtinitori (bias) și modalitățile prin care tehnologia poate stimula implicarea digitală activă a tinerilor. Ziua s-a încheiat într-o notă de apropiere culturală cu prilejul prânzului intercultural, unde diversitatea europeană a fost celebrată prin tradiții și dialog deschis.

Ziua 2: Arta dialogului cu modelele de limbaj și lecțiile interactive

Cea de-a doua zi a marcat trecerea directă la atelierele practice dedicate modelelor de limbaj mari (Large Language Models – LLM). Împreună cu formatorii, am învățat că valoarea răspunsurilor generate de inteligența artificială depinde direct de precizia instrucțiunilor primite. Astfel, am exersat tehnici de formulare a prompturilor didactice eficiente, special concepute pentru a sprijini predarea și învățarea.

Pentru a înțelege mai bine instrumentele disponibile, am realizat analize comparative practice între diferite modele lingvistice, observând punctele forte ale fiecăruia în optimizarea activității profesorului. În a doua parte a zilei, atenția s-a mutat pe transformarea lecțiilor clasice în experiențe interactive. Am descoperit cum pot fi integrate materialele video interactive în clasă și cum instrumentele digitale pot eficientiza planificarea didactică și stabilirea modalităților de evaluare a elevilor.

Ziua 3: Spațiul deschis ca sală de clasă. Învățare experiențială și povești digitale

Mijlocul stagiului ne-a provocat să privim dincolo de pereții tradiționali ai sălii de curs, printr-o vizită tematică pe teren. Conceptul explorat, Digital Classroom, a demonstrat modul în care momentele autentice din mediul real pot fi transformate în resurse educaționale atractive. Prin tehnici de narare digitală de tip storytelling și învățare vizuală, am experimentat cum stimulii vizuali și experiențele directe devin puncte de plecare pentru lecții memorabile. Această abordare le permite elevilor să asimileze concepte complexe conectându-se emoțional și vizual cu materia, stimulându-le curiozitatea nativă și spiritul de observație.

Ziua 4: Creativitate multimedia, incluziune prin muzică și evaluare formativă

Ziua a patra a fost dedicată metodelor de învățare activă, oferind profesorilor instrumente concrete pentru a plasa elevul în centrul propriului parcurs educativ. Am experimentat crearea facilă de materiale variate: sinteze clare, chestionare digitale captivante, hărți mentale colaborative, podcasturi și formate multimedia menite să faciliteze incluziunea tuturor elevilor, indiferent de stilul lor de învățare.

Unul dintre cele mai emoționante momente ale formării a fost proiectul integrat de tip Project-Based Learning intitulat „Voices in Harmony”. În cadrul acestuia, am utilizat cântece create cu sprijinul inteligenței artificiale ca instrument de coeziune socială, consolidând sentimentul de apartenență și valorizând diversitatea. Ziua a fost completată de sesiunea „Flip & Learn”, axată pe crearea de cartonașe didactice (flashcards) și jocuri de asociere, instrumente

excelente pentru realizarea clasei inversate și derularea unei evaluări formative continue, fără stresul notării convenționale.

Ziua 5: Reflecție, parteneriate europene și un nou început

Ultima zi a mobilității a adus un moment de sinteză și introspecție. Am analizat parcursul stagiului de pregătire, am completat instrumentele de evaluare a cursului și am conturat direcțiile prin care rezultatele învățării vor fi diseminate în școlile de proveniență. O atenție deosebită a fost acordată construirii de parteneriate internaționale viitoare și utilizării oportunităților oferite de platforma europeană eTwinning pentru a iniția proiecte colaborative transfrontaliere.

Festivitatea de acordare a certificatelor de mobilitate a marcat oficial finalul programului de formare, dar a consfințit și legăturile de prietenie și colaborare create între participanții din cele șapte state europene. Așa cum reflecta mesajul de final al echipei, experiența Erasmus+ a însemnat creștere colectivă: asemenea unui copac puternic și adaptabil, comunitatea de profesori a învățat să evolueze continuu în fața provocărilor moderne.

Experiențe acumulate, bune practici și competențe dobândite

Pe parcursul acestor zile intense, profesorii suceveni au dobândit o viziune complet reînnoită asupra rolului cadrului didactic în era digitală. Printre cele mai valoroase achiziții profesionale se numără:

- *Măiestria pedagogică în dialogul cu AI.* Însușirea tehnicilor de prompt engineering pentru a genera conținut educațional personalizat, reducând timpul alocat sarcinilor repetitive în favoarea sprijinului direct acordat elevilor.
- *Crearea de resurse atractive și incluzive.* Abilitatea de a produce podcasturi educaționale, hărți conceptuale și conținut vizual capabil să sprijine elevii cu ritmuri diferite de învățare.
- *Cultura etică și securitatea digitală.* Înțelegerea profundă a responsabilității asociate tehnologiei, prin promovarea unei utilizări critice a AI, conștientizarea erorilor algoritmice și protejarea riguroasă a datelor.
- *Deschiderea europeană.* Îmbogățirea competențelor de comunicare în limba engleză și integrarea unor metode pedagogice de succes observate la colegii din Finlanda, Franța, Grecia, Portugalia, Italia și Serbia.

Puntea către școală: Planul de valorificare și impactul asupra elevilor (2025–2028)

Experiența trăită în Portugalia nu rămâne un simplu episod izolat, ci devine motorul unui plan strategic de modernizare instituțională asumat la nivelul Colegiului Economic „Dimitrie Cantemir” din Suceava pentru perioada 2025–2028. Competențele acumulate de prof. Moncea Emilian, prof. Morar Dana și prof. Murea Ioana vor prinde contur în viața de zi cu zi a liceului.

Valorificarea rezultatelor proiectului va urmări transferul de expertiză către colegi prin prezentări adresate conducerii și colectivului didactic, precum și prin ateliere practice de formare internă dedicate utilizării responsabile a instrumentelor gratuite de inteligență artificială, în concordanță cu cadrul european DigCompEdu.

În paralel, prin campania instituțională „AI Literacy în școala mea”, elevii vor fi încurajați să înțeleagă modul de funcționare a tehnologiilor bazate pe inteligență artificială, să identifice eventualele prejudecăți informaționale și să dezvolte o atitudine critică și responsabilă în mediul digital.

O direcție inovatoare va fi reprezentată de proiectele interdisciplinare care îmbină inteligența artificială cu educația fizică și sportul, prin monitorizarea progresului elevilor, elaborarea unor fișe individualizate și formularea de recomandări adaptate nevoilor acestora.

Totodată, activitățile „Cultură prin sport” vor promova incluziunea, spiritul de echipă, diversitatea culturală și fair-play-ul. Pentru stimularea colaborării și a implicării elevilor în viața școlii, vor fi dezvoltate comunități digitale pe platforme online moderate, completate de sisteme de recunoaștere a meritelor prin ecusoane digitale și diplome.

Diseminarea rezultatelor va fi susținută prin elaborarea și distribuirea unor ghiduri de bune practici, materiale video și rapoarte de impact, accesibile comunității educaționale locale și naționale.

Mobilitatea internațională la Caldas da Rainha a confirmat faptul că inteligența artificială nu înlocuiește rolul esențial al profesorului, ci îl împuternicește prin metode interactive, etică, empatie și creativitate. Profesorii Colegiului Economic „Dimitrie Cantemir” revin la catedră cu resurse inovatoare, pregătiți să inspire elevii și să transforme procesul educațional într-o aventură deschisă spre viitor.

