



Co-funded by
the European Union

Jurnal de proiect

Mobilitate de grup desfășurată în cadrul

Acreditării Erasmus pentru mobilități Erasmus+ în domeniul “Educație școlară”

Număr de identificare proiect: 2022-1-RO01-KA121-SCH-000059919

Anul I 2022 - 2023

În perioada 26.02 – 04.03.2023, 14 elevi și 2 profesori însoțitori din Colegiul Economic “Dimitrie Cantemir” Suceava au participat la o mobilitate de grup în cadrul acreditării Erasmus în domeniul Educație Școlară, în Lublin, Polonia. Activitatea s-a desfășurat în parteneriat cu liceul III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Lubelskiej w Lublinie Lublin, Polonia.

Activitățile au avut ca obiectiv central dezvoltarea cetățeniei active și a competențelor civice ale elevilor prin promovarea valorilor durabile necesare unui stil de viață sănătos. Elevii români și polonezi au prezentat acțiunile promovate de cele 2 țări în domeniul ecologic, au participat la workshopuri cu titlul: ”*Schimbă-ți stilul de viață!*” – *calculul amprentei de carbon*, “*Sunteți gata pentru provocarea verde?*”, “*Economia liniară versus economia circulară*” și la o lecție webquest cu titlul “*Be sugar wise!*”, ocazie cu care au învățat să calculeze cantitatea de zahăr pe care o consumă zilnic.

În prima zi de activități, elevii au participat la o serie de activități de team building și au prezentat programe de învățământ legate de educația pentru mediu din țara lor, activitățile obligatorii și extrașcolare. Ei le-au comparat cu sistemul școlar polonez de învățământ și au discutat posibilele îmbunătățiri. De asemenea, elevii din România au prezentat angajamentul țării față de obiectivele europene de mediu. Ultimele acțiuni în direcția dezvoltării ecologice au fost reunite în cadrul Planului Național de Recuperare și Reziliență, vizând șase componente majore ale reformei. Măsurile sunt completate de o strategie națională pentru locuri de muncă verzi, întrucât sectoarele ecologice din România ar putea reprezenta 25% din totalul locurilor de muncă.





Elevii au analizat ce aruncă zilnic/săptămânal și cum se acumulează pe parcursul anului, precum și au căutat alternative ușoare pentru a minimiza cantitatea pe care o aruncă. Elevii au finalizat și un proiect de artă în care reciclează deșeurile pentru a le transforma în opere de artă. În cele din urmă, elevii s-au gândit la modalități de a-i încuraja pe alții din familia sau comunitatea lor să risipească mai puțin. De asemenea, participând la webquestul cu titlul „Be sugar wise!” (<https://www.createwebquest.com/be-sugar-wise>) au explorat, împreună cu elevii din Polonia, caracteristicile zahărului și ale îndulcitorilor artificiali. Ei au înțeles asemănările și diferențele dintre diferitele zaharuri și îndulcitori artificiali, au recunoscut factorii de luat în considerare în alegerea unui tip de îndulcitor, au identificat tipurile de îndulcitori utilizați în diferite tipuri de alimente (băuturi, produse de patiserie, condimente, gumă) și au discutat despre beneficiile și riscurile consumului de zahăr și înlocuitori de zahăr.



Elevii au măsurat, de asemenea, cantitatea de zahăr adăugată din unele alimente și băuturi comune pe care le consumă zilnic. Ei au analizat etichetele unor produse alimentare, au învățat cum să calculeze dozele zilnice recomandate și au tras concluzii legate de consumul de zahăr.



În data de 01.03.2023, cu ocazia unei vizite educaționale în Varșovia, elevii au fost informați despre rezultatele cheie pe care guvernele le-au convenit la Varșovia: conferința a dus la un acord conform căruia toate statele vor începe să reducă emisiile cât mai curând posibil. Termenul „Contribuții intenționate determinate la nivel național” a fost inventat la Varșovia la propunerea din Singapore. A fost propus și Mecanismul Internațional de la Varșovia.



Elevii au devenit conștienți de importanța conferințelor Națiunilor Unite privind schimbările climatice, care sunt cele mai mari conferințe anuale organizate în prezent sub auspiciile ONU. Negocierile interguvernamentale au devenit, de asemenea, din ce în ce mai complexe și implică un număr din ce în ce mai mare de oficiali din guvernele din întreaga lume, la toate nivelurile, precum și un număr mare de reprezentanți ai societății civile și ai mass-media de știri globale.

Elevii și profesorii au participat la o vizită educațională la Varșovia, capitala Poloniei, cel mai mare oraș al Poloniei, un oraș alfa global, un important centru cultural și economic. Au vizitat Statuia Sirenei, Grădina Bibliotecii Universității din Varșovia, orașul vechi, grădina Saski și Palatul Culturii și Științei - privind Varșovia de sus. Pentru a surprinde aspectele ecologice, elevii au participat la un concurs foto: „Sentimentele noastre pentru mediu”.



Elevii au completat un chestionar despre experiența lor de pietoni în Lublin.

<https://forms.gle/8MAMFgXNEtukfKdf8>

Joi, 02.03.2023, elevii și profesorii au participat la o vizită educațională ghidată la Muzeul de Stat din Majdanek (fostul lagăr de concentrare nazist de la periferia Lublinului). Elevii polonezi au prezentat istoria lagărului de concentrare și secțiunile principale, inclusiv: 22 de case de prizonieri, 7 camere de gazare, 2 spânzurătoare de lemn, un mic crematoriu și diverse alte clădiri esențiale.



De asemenea, folosind fișele de lucru cu informații, elevii au învățat despre diferiți combustibili de transport și amprenta CO₂ și transport durabil în secolul 21.

La finalizarea acestui atelier, elevii au putut: să explice cum folosim diferitele moduri de transport; identificarea diferitelor surse de energie utilizate de transport; descrie unele dintre impacturile asupra mediului ale transportului; discutați despre costurile și/sau beneficiile economice, sociale și de mediu ale unor evenimente specifice legate de transport.

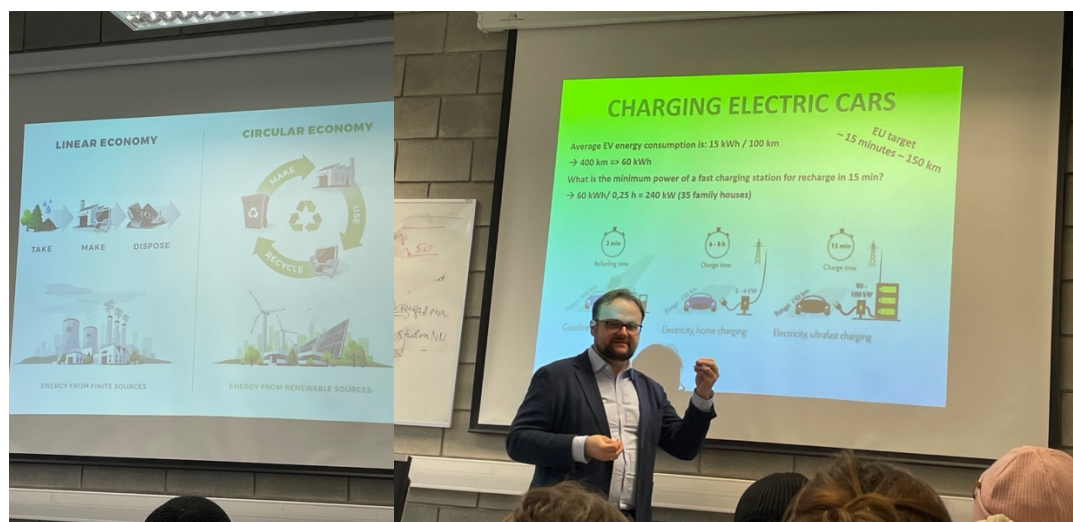
Acest atelier i-a ajutat și pe elevi să învețe mai multe despre combustibilii de transport, inclusiv combustibilii alternativi. Elevii au dezvoltat o înțelegere a unora dintre problemele actuale

legate de petrol ca sursă de combustibil, precum și au identificat ce alte surse de combustibil pot fi utilizate în transport.



Elevii au înțeles mai bine impactul opțiunilor lor de transport asupra nivelurilor de emisii de CO₂. Termenul „amprentă de CO₂” a fost introdus și elevii s-au gândit cum să-și reducă amprenta de CO₂ în ceea ce privește ajungerea la și de la școală. Elevii și-au analizat contribuția personală, precum și a clasei lor la emisiile de CO₂ și au gândit modalități de a-și reduce amprenta de CO₂, atât ca indivizi, cât și ca clasă.

Elevilor li s-a prezentat conceptul de economie circulară și modul în care acesta contrastează cu economiile liniare care predomină pentru multe produse. Elevii au disecat un infografic care ilustrează economia liniară a materialelor pentru a vizualiza beneficiile unei economii mai circulare. Apoi, au aplicat ierarhia tradițională de gestionare a deșeurilor (reducerea, reutilizarea și reciclarea) propriilor vieți și acțiuni.



În cele din urmă, au extins acest lucru pentru a include ierarhia completă cu zero deșeuri, cu concepte precum refuzare, regândire, reproiectare și reparare. Elevii s-au conectat la aceste idei luând în considerare ciclul de viață al apartenenței lor preferate, învățând aspecte cheie ale reutilizării și reproiectării produselor și proceselor și participând cu studii de caz ale sistemelor economice circulare de succes.

Elevii au aflat despre produsele care sunt „proiectate pentru groapa de gunoi” și despre modul în care acest lucru afectează planeta. Elevii au vizionat videoclipul lui Annie Leonard despre „Povestea electronicelor” și au urmărit povestea unui anumit dispozitiv electronic pe care îl dețin, cum ar fi un telefon mobil, un televizor sau un computer.



Educația în aer liber – vizite educaționale (elevii au participat la o varietate de provocări aventuroase), curiozitatea și distracția în timpul activităților (postarea de InstaStories, fotografiile pe rețelele sociale) au crescut calitatea și cantitatea procesului de învățare. Prin participarea la toate activitățile și intrând în contact cu diferite culturi, elevii au devenit receptivi la moștenirea europeană, au devenit mai sensibili la sensul culturii europene, conștienți din punct de vedere ecologic și dispuși să protejeze în mod conștient mediul.

Activitățile desfășurate în atelierele școlare și discuțiile deschise au oferit elevilor posibilitatea de a-și arăta potențialul artistic și creativ, de a participa la experiențe care i-au ajutat să învețe nu doar informații științifice, ci și modalități practice de acțiune.

Participarea la lecții folosind webquest-uri, la lecțiile de engleză cu elevii din Polonia, utilizarea instrumentelor Microsoft și web 2.0 într-un mod intercultural a stimulat succesul academic al elevilor, le-a îmbunătățit nivelul de engleză și vocabularul specific legat de mediu.

Responsabilitatea pentru informațiile și opiniile prezentate în această publicație revine în întregime echipei de proiect. Sprijinul Comisiei Europene pentru producerea acestei publicații o face nu constituie o aprobare a conținutului care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru orice utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în acesta.